

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Вологодский промышленно-технологический техникум»

Согласовано
Начальник УМВД России
по Вологодской области
генерал-майор полиции

/В.Н.Пестерев/



Утверждаю
Директор БПОУ ВО
«ВГПТ»

Н.А.Беляева

Приказ № 85 от 14.05.2018 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность 35.02.15 Кинология

Рассмотрена и
принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 13 от 14.05.2018

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология (базовой подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 464 (зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32863).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский промышленно-технологический техникум»

Разработчики:

Беляева Н.А. – директор техникума

Овчинникова Н.Н. – заместитель директора по УПР

Кутумова Н.А. – заместитель директора по УР

Костыльникова Г.А. - методист

Оболадзе Н.В. – преподаватель

Нахалов О.С. - преподаватель

Шилин С.В. – преподаватель

Гаврилова С.П. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОПОП
- 1.2. Нормативный срок освоения программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
- 2.4. Требования к результатам освоения ППССЗ

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Программы учебной и производственной практик

4. Требования к условиям реализации ОПОП

- 4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
- 4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
- 4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 4.4. Ресурсное обеспечение реализации ОПОП

5. Концепция воспитательной системы, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников

6. Оценка результатов освоения ОПОП

Приложения (рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебный план, календарный учебный график и другие материалы)

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОПОП

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология, реализуемая бюджетным профессиональным образовательным учреждением Вологодской области «Вологодский промышленно-технологический техникум», представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую образовательным учреждением с учётом требований рынка труда на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 года № 464), а также с учётом рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, оценочные и методические материалы и иные компоненты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 35.02.15 Кинология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 464;
 - Закон Вологодской области от 17 июля 2013 г. № 3141-оз «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области» (в ред. от 27.03.2014 № 3330-ОЗ);
 - Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 г. № 29200) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580);
 - Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 №30306; в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74, от 17.11.2017 № 1138);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18 апреля 2013 г. № 291 (ред. от 18.08.2016 г.);
- Устав техникума.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 35.02.15 Кинология при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 6 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья увеличиваются не более чем на 10 месяцев.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников:

организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в том числе в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и пороодообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- 2.3.1. Содержание собак и уход за ними.
- 2.3.2. Разведение и селекция собак.
- 2.3.3. Подготовка и применение собак по породам и видам служб.
- 2.3.4. Испытания и соревнования собак.
- 2.3.5. Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии.
- 2.3.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

2.4. Требования к результатам освоения ППССЗ

определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять полученные при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов знания, умения, а также приобретенный опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ППССЗ выпускник по специальности 35.02.15 Кинология должен обладать следующими компетенциями:

Общими:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональными, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Содержание собак и уход за ними.

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

2. Разведение и селекция собак.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

3. Подготовка и применение собак по породам и видам служб.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

4. Испытания и соревнования собак.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

5. Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

Учебный план базовой подготовки по специальности 35.02.15 «Кинология» в соответствии с требованиями ФГОС содержит:

- перечень учебных циклов и разделов;
- трудоемкость цикла и раздела в академических часах;
- трудоемкость дисциплины и раздела в академических часах;
- примерное распределение трудоемкости дисциплин и разделов по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине, по каждому разделу;
- рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- рекомендуемые виды и продолжительность государственной итоговой аттестации, формы государственной итоговой аттестации.

Учебный план подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального;

и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 185 недель, в том числе:

- Обучение по учебным циклам - 115 недель
 - Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) - 25 недель
- Производственная практика (преддипломная) - 4 недели
- Промежуточная аттестация – 6 недель

- Государственная итоговая аттестация - 6 недель
- Каникулы - 29 недель
- Итого - 185 недель.

Учебный план включает базовую и вариативную части (в соответствии с профилем подготовки), перечень дисциплин и модулей, их трудоемкость и последовательность изучения.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведённого на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины и междисциплинарные курсы (далее по тексту МДК), входящие в профессиональные модули (далее по тексту ПМ), вариативной части определяются образовательным учреждением. Вариативная часть в объеме 828 часов распределена следующим образом: на дисциплины ОГСЭ – 50 часов: введена дисциплина Русский язык и культура речи – 50 часов. На дисциплины цикла ЕН – 40 часов: введена дисциплина Математика – 40 часов. На общепрофессиональные дисциплины – 168 часов, которые пропорционально распределены на дисциплины, предусмотренные ФГОС. На профессиональные модули – 570 часов, в том числе на ПМ.01 – 176 часов; ПМ.02 – 140 часов; ПМ.04 – 99 часов, ПМ.05 – 19 часов и ПМ.06 – 136 часов. Распределение вариативной части осуществлялось по следующим основаниям: необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, возможность продолжения образования по данному направлению подготовки, обеспечение конкурентоспособности на рынке труда.

В процессе освоения дисциплин общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально – экономического цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплин: « Основы философии », « История », « Иностранный язык », « Физическая культура »; « Русский язык и культура речи ».

Обязательная часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла предусматривает изучение дисциплин: « Экологические основы природопользования », « Математика ».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины « Безопасность жизнедеятельности ». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 – 11 недель, в т.ч. не менее 2 недель в зимний период.

Учебный план базовой подготовки по специальности 35.02.15 « Кинология » дан в Приложении.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график в соответствии с ФГОС СПО устанавливает объемные

параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам, на прохождение различных видов практик, на промежуточную и государственную итоговую аттестацию, фиксируется объем каникулярного времени.

3.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей

В учебной программе каждой дисциплины, профессионального модуля чётко сформулированы конечные результаты обучения с учётом осваиваемых знаний, умений

и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учётом профиля подготовки.

Рабочие программы дисциплин разработаны, рассмотрены методическими комиссиями, утверждены директором техникума и представлены в Приложении.

3.4. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся первичных умений и навыков, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 35.02.15 Кинология. Учебная практика проводится преподавателями, реализующими освоение соответствующего профессионального модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

Учебная практика и производственная практика по профилю специальности проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются рассредоточено по семестрам на базе ЦКС УМВД России по Вологодской области.

Производственная преддипломная практика направлена на углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности по выбранной специальности, а также на подготовку ВКР.

Руководителями преддипломной практики являются преподаватели профессионального цикла.

Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) различных форм собственности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются рабочей программой по каждому виду практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и

профессиональных компетенций обучающихся.

По направлению подготовки СПО 35.02.15 Кинология предусмотрены практики: учебная - 9 недель, производственная - 16 недель, и 4 недели преддипломная.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По результатам аттестации сдаётся дифференцированный зачет.

4. Требования к условиям реализации ОПОП

4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Порядок приёма регламентируется « Правилами приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования », разработанными БПОУ ВО « ВПТТ » в соответствии с порядком приёма, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Приём граждан на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование или соответствующий документ об образовании иностранного государства. В случае одинакового среднего балла по документу об основном общем образовании предпочтение будет отдано обучающемуся, имеющему наиболее высокую оценку по физической культуре в связи с запросом работодателя.

4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

А) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- коллоквиум;
- самостоятельная работа студентов;
- консультация;
- различные формы текущего контроля знаний.

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- практические занятия;
- учебная и производственная практика;
- реферат;
- выпускная квалификационная работа.

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом самостоятельно в соответствии с заданиями преподавателя.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в учебных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и

информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечен доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду, состоящему не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Техникум совместно с УМВД России по Вологодской области располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных и производственных практик, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимися практических занятий включает, как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Учебный процесс обеспечен необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- биологии собак;
- кинологии и собаководства;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

анатомии и физиологии собак;
ветеринарии и зоогигиены;
метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
экспертизы собак.

Мастерская:

стрижки и тримминга собак.

Полигоны:

учебно-дрессировочная площадка;
выставочный ринг;
питомник.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир

Залы:

актовый зал;
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Эти преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Концепция воспитательной системы, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников**Теоретическая основа воспитательной системы**

Теоретической основой созданной нами воспитательной системы является педагогическая философия доктора педагогических наук Степанова Е. Н.

Воспитательная система – это упорядоченная, целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у учреждения образования способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся.

Общая способность содействовать развитию личности обучающегося складывается из отдельных способностей системы, таких, как:

- способность диагностировать развитие личности обучающегося, студенческого и педагогического коллективов;
- способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса;
- способность организовать жизнедеятельность сообщества обучающихся и взрослых, в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности студента, педагога и родителя;

- способность интегрировать усилия субъектов воспитательного процесса, сделать их наиболее эффективными;
- способность создать в образовательном учреждении развивающую среду нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную;
- способность осуществлять научно - обосновательный анализ полученных результатов воспитательной деятельности.

Черты воспитательной системы

Воспитательная система- это система социальная. Её ядро люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Функционирование воспитательной системы осуществляется в соответствии с законами общественного развития. Её цель и функция создания социальных условий для развития у человеческого индивида способностей жить и работать в социуме, осваивать и выполнять необходимые социальные роли, преобразовывать природную и социальную действительность на пользу себе, окружающим людям и обществу в целом.

Воспитательная система- это система педагогическая. Её функционирование связано с реализацией следующих педагогических задач:

- формирование у обучающихся целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке;
- овладение обучающимися приемами и способами основных видов человеческой деятельности;
- развитие креативных способностей обучающегося, его склонностей и таланта;
- формирование у обучающихся ценностных отношений к различным сторонам окружающей действительности и к самому себе;
- развитие у обучающегося стремления и способности к самопознанию, самостоятельству, самореализации и самоутверждению;
- формирование в образовательном учреждении коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности детей и взрослых.

Для их решения используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности. Результаты решения перечисленных задач свидетельствуют об эффективности воспитательной системы.

Воспитательная система- это система ценностно-ориентированная. Любая воспитательная система ориентирована на определенные ценности. В современной педагогической науке и практике признаны педагогически нецелесообразными идеи построения воспитательного процесса на основе антигуманных ценностей и авторитарного стиля отношений между педагогом и ребенком и взят курс на моделирование, построение и исследование воспитательных систем гуманистического типа.

Для таких систем характерны следующие признаки:

- ✓ цели воспитательной системы являются лично значимыми как для взрослых, так и для детей;
- ✓ совместная жизнедеятельность педагогов, обучающихся и родителей строится на основе гуманистических ценностей, межсубъектного взаимодействия, отношений взаимоуважения, доверия и доброжелательности;
- ✓ педагогическая деятельность направлена на обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности и субъектности личности ребенка;
- ✓ взрослые и дети испытывают чувства защищенности, комфортности, удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Воспитательная система- это система целостная. Не редко ее называют организмом, как бы подчеркивая, что она состоит из органов-компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяют системе функционировать как единое целое и обладать системными интегративными качествами.

Воспитательная система- это система открытая. Она имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы. «Взаимодействуя со средой, - пишет профессор

Ю.А.Конаржевский, - система сохраняет целостность и обеспечивает свое развитие двумя путями:

1. В определенных пределах она может приспосабливаться к внешней среде, несколько изменяя структуру, перестраивая свои процессы, изменяя частично параметры и показатели, но, не нарушая своей сущности, сохраняя целостность.
2. Если система имеет высокий уровень организации, она сама изменяет, совершенствует внешнюю среду, приспосабливая ее к достижению своей цели, к задаче сохранения целостности».

Воспитательная система- это система целенаправленная. Ее невозможно представить без цели. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл, ведь ее сущностной характеристикой является целенаправленность. Цель в воспитательной системе играет роль системообразующего и системоинтегрирующего фактора, так как она является главным ориентиром в жизнедеятельности системы и с помощью своих связей с другими компонентами объединяет составные части системного образования в единое целое.

Воспитательная система- это система сложная и вероятностная. Сложность воспитательной системы обусловлена большим количеством элементов и связей между ними, полиструктурностью и качественной сложностью самой системы и ее составляющих компонентов. Для таких систем свойственны «нетерпимость» к управлению, постоянная изменчивость элементов и их характеристик и параметров. Будущее сложных систем трудно предсказать, поэтому прогнозы носят вероятностный характер. Управление такими системами, по мнению Ю.А. Конаржевского, эффективно тогда, когда оно направлено на достижение интегративного результата, а не сводится к разрозненным воздействиям на отдельные элементы системы.

В состав основных компонентов и элементов воспитательной системы образовательного учреждения входят следующие её составляющие.

Основные компоненты и элементы воспитательной системы образовательного учреждения

Компоненты воспитательной системы	Составные части компонентов
Индивидуально-групповой компонент	1. Администрация, педагоги, сотрудники учреждения. 2. Студенты. 3. Родители студентов. 4. Другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности техникума.
Ценностно-ориентированный компонент	1. Ценности общества студентов и взрослых. 2. Цели воспитания. 3. Принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы и жизнедеятельности общества студентов.
Функционально-деятельностный компонент	1. Основные функции воспитательной системы. 2. Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения. 3. Управление и самоуправление воспитательной системы.
Отношенческо-коммуникативный компонент	1. Отношения в обществе студентов и взрослых. 2. Внутренние и внешние связи воспитательной системы.
Диагностико-результативный компонент	1. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы. 2. Формы, методы и приемы изучения, анализа и функционирования воспитательной системы.

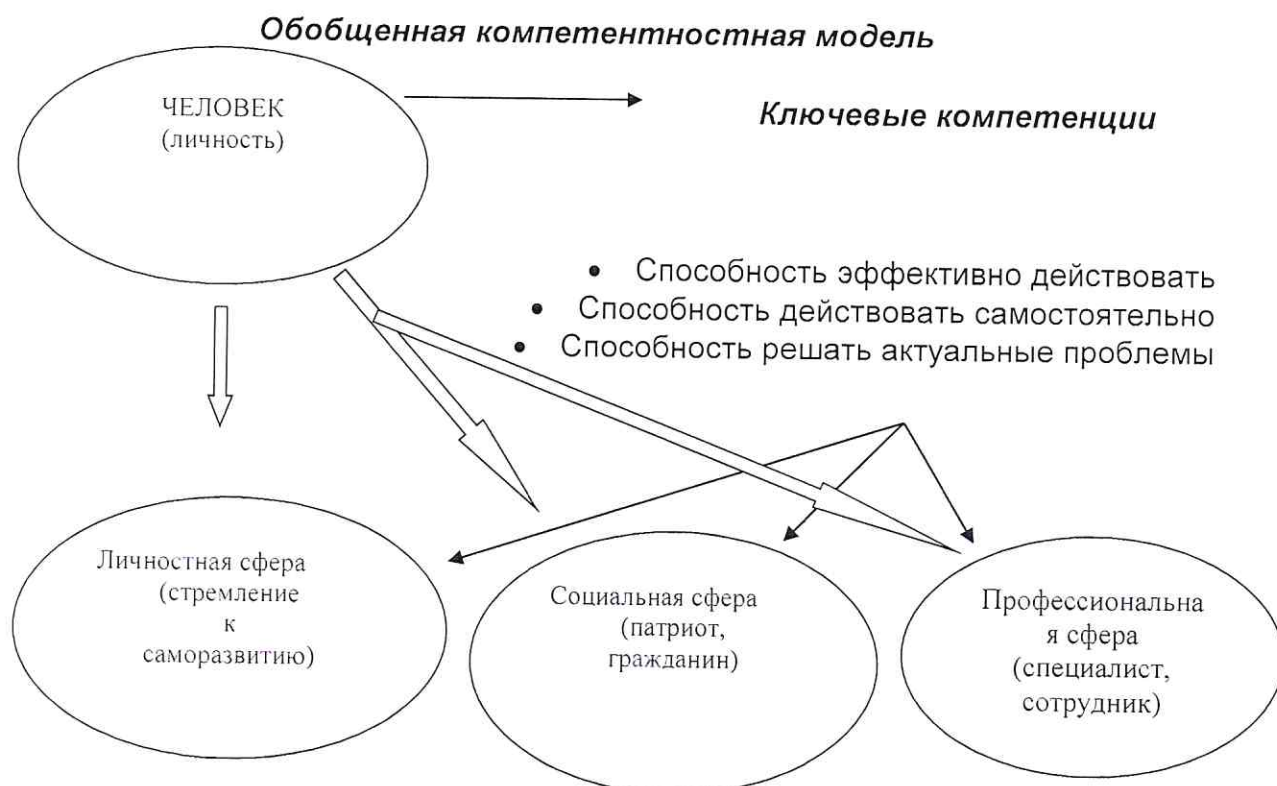
Воспитательная система – есть развивающееся явление. Развитие системы- процесс управляемый. Педагогические условия, при которых управление процессом развития воспитательной системы образовательного учреждения становится наиболее эффективным:

- в идеологию системы с самого начала заложены идеи свободы выбора, личного достоинства, взаимной ответственности и терпимости;
- субъект управления развитием ориентируется на критерии педагогически целесообразного развития системы (самочувствие ребенка, его личностный рост), а не развития вообще;
- управление развитием системы осуществляется непрерывно, качественно меняясь от этапа к этапу;
- носителем опережающих ситуаций является, прежде всего, педагогический коллектив;
- субъект управления развитием расширяется, обучающиеся чувствуют себя творцами системы;
- отсутствует стремление охватить все ситуации жизни коллектива одной идеей, правилом, нормой.
- **Ценностно-ориентированный компонент воспитательной системы.**
- При определении целевых ориентиров воспитательной системы техникама использовалась технология проектирования модели выпускника. В проектных работах принимали участие не только педагоги, но и студенты, и их родители. На основании этого можно предположить, что выдвинутые цели в определенной мере отражают интересы, и ценностные установки значительной части студентов и взрослых.

Модель выпускника

Социально и личностно - значимые качества	Основные отношения	Базовые качества	Интегративное качество
	I. Отношение к обществу	Любовь к Отечеству Политическая культура Правовая культура Толерантность	Гражданская зрелость
	II. Отношение к собственности	Бережливость к общественному достоянию и чужой собственности Бережливость и экономичность к личной собственности	Экономическая образованность
	III. Отношение к деятельности	Успешность в образовании Деловитость Организованность Ответственность	Трудолюбие
	IV. Отношение к людям	Готовность прийти на помощь Тактичность Культура поведения	Нравственная зрелость
	V. Отношение к себе	Здоровый образ жизни Целеустремленность Самоопределение Чувство собственного достоинства	Объективная самооценка

Профессионально-значимые качества	VI. Отношение к профессиональной деятельности Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности Сознательный интерес к профессиональной деятельности Способность к творчеству Развитость познавательной сферы	Профессиональная конкурентоспособность
-----------------------------------	--	--



Итеративное свойство личности, характеризующиеся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека – есть воспитанность. Главное проявление социальной зрелости личности состоит в том способе, каким регулируется деятельность и поведение человека. Социальноценными можно назвать лишь действия, совершаемые человеком, осознано, самостоятельно, намеренно.

Целью воспитательной системы является формирование социально зрелой целостной личности, конкурентоспособного выпускника, успешно взаимодействующего с социумом.

Функционирование воспитательной системы связано с реализацией следующих педагогических задач:

- формирование у студентов целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке;
- овладение студентами профессиональными знаниями, умениями, навыками, компетенциями;
- развитие креативных способностей студента, его склонностей и таланта;
- формирование у обучающихся ценностных отношений к различным сторонам окружающей действительности и к самому себе;
- развитие у студентов стремления и способности к самопознанию, самостроительству, самореализации и самоутверждению;
- формирование в техникуме коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности студентов и взрослых.

-
- Эффективность воспитательного процесса в значительной мере обусловлена системным характером его построения.
- Системный процесс воспитания позволяет выделить три уровня в воспитательном взаимодействии с личностью студента:
 - 1. Общетехникумовский воспитательный процесс, в рамках которого педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур техникумовского сообщества на процесс развития студента.
 - 2. Воспитательное пространство учебной группы, где происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.
 - 3. Система педагогического обеспечения индивидуального развития обучающихся.
- Наряду с системным подходом в основе воспитательной деятельности лежит личностно-ориентированный подход. Это объясняется желанием педагогов строить воспитательную систему гуманистической направленности, в которой обеспечивается успешное протекание процессов самопознания и самостроительства личности студента, развития его неповторимой индивидуальности.
- Таким образом, основными принципами воспитательной системы являются: саморазвитие (самосозидание), самовыражение (самопроявление), свобода выбора, творчество, успех, доверие, педагогическая поддержка.

Функционально-деятельностный компонент воспитательной системы.

Воспитательная система техникума выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности студента и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей студентов и взрослых, поддержку процессов самовыражения способностей и взрослых, обеспечение развития педагогического коллектива и коллективов студентов;
- интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности студента, педагогического коллектива и коллектива студентов;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности студентов и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность студента и процесс его развития;
- компенсирующую, предполагающую создание условий в техникуме для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности студента, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения, студентов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

При определении содержания воспитательного процесса педагогический коллектив ориентируется с одной стороны на общечеловеческие, национальные ценности, а с другой на традиции и ценности образовательного учреждения. Педагоги стремятся воспитать чуткость как к глобальным проблемам человечества, радостям, горестям и достижениям жителей других стран и народов, так и участливое отношение к делам и заботам родных, близких и просто живущих рядом людей. Педагоги стремятся не только дать студентам хорошие знания об истории и культуре своего народа, края, о своем техникуме и семье, но и пробудить у обучающегося гордость за традиции и успехи земляков и соотечественников, выпускников нашего образовательного учреждения.

Определены направления деятельности:

- нравственно-правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни;

- воспитание ответственного отношения к труду и делу, привитие интереса к избранной профессии;
- эстетическое воспитание;
- экономическое воспитание.

Важную роль в организации жизнедеятельности коллектива играют системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса, такие как, коллективное творческое дело, целевые воспитательные программы, в процессе реализации которых наиболее полно осуществляется интеграция учебно-познавательной и внеклассной деятельности.

Еще одна черта содержания воспитания – направленность на развитие о студента. Ни одно организуемое дело не проводится только ради мероприятия или просто ради того, чтобы отметить «красный день» календаря и т.п. Вся совместная и индивидуальная деятельность на занятиях и во неурочное время нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности студентов. В развивающем влиянии заключаются смысл и главное предназначение воспитательной работы.

В нашем образовательном учреждении существует годовой круг традиционных общеколлективных дел:

- Вечер посвящения в студенты;
- Новогодний праздник;
- «Пепел Афгана» (о выпускниках училища, погибших в Афганистане: Шуганников В., Смирнов В., Некрасов В.)
- Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- К Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.;
- Торжественная церемония вручения дипломов;
- Конкурсы профессионального мастерства.

Педагоги убеждены в необходимости использования традиционных форм и способов построения взаимодействия, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше.

Освоена технология индивидуально-рефлексивного воспитания, она реализуется через групповые ситуационные классные часы: «Я и экологическая проблема», «Нецензурная брань – что это?», «Я и наркотики». Итоги успеваемости и др. Назначение этой методики развитие индивидуального сознания личности.

Деятельностная активность студентов реализуется через подготовку и участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых в техникуме. Кружок «Радость творчества» создает условия обучающимся для самореализации в различных видах творческой деятельности (игра на гитаре, художественное чтение, сольное и групповое пение, сценическое искусство).

С целью укрепления здоровья юношей и пропаганды здорового образа жизни организованы спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу. Спортсмены техникума принимают участие в городских соревнованиях «Битвы профессионалов», активно участвуют в фестивалях ГТО. Команда техникума принимает участие в областных военно-спортивных сборах имени И.Н. Михасика.

С целью улучшения учебно-воспитательного процесса используются возможности библиотеки.

Управление воспитательной системой предполагает изучение ее реального состояния. Изучение состояния эффективности выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогнозирующую функцию.

При этом решаются задачи:

1. Выявление состояния воспитательной системы, ее существование или отсутствие.
2. Анализ изменений, происшедших в воспитательной системе.
3. Выявление потенциальных возможностей коллектива.
4. Определение эффективности влияния воспитательной системы на развитие личности обучающегося и педагога.

Можно выделить две группы критериев для оценки воспитательной системы:

I. Критерий факта

1. упорядоченность жизнедеятельности техникума, то есть:
 - соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям нашего образовательного учреждения;
 - скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность;
 - согласованность планов и действий всех коллективов, работающих в техникуме;
 - связь учебной и внеучебной деятельности студента и педагога.
 2. Наличие сложившегося единого коллектива:
 - педагогический коллектив представляет союз единомышленников;
 - единые подходы к студентам;
 - ориентация на внедрение инноваций;
 - у студентов создано чувство желания создавать традиции;
 - лицо коллектива (что-то свое, особенное).
 3. Синтегрированность воспитательных воздействий в комплексы (ключевые дела, тематические программы)
- II. Критерий – качество. Он свидетельствует несколько эффективна система.

1. Каков общий психологический климат образовательного учреждения, стиль отношений, самочувствие студентов, их социальная защищенность, внутренний комфорт, взаимопонимание с семьей, эмоциональная насыщенность жизни коллектива.
2. Уровень воспитанности студентов.

Одна из функций управления воспитательной системы - планирование. Помимо годового плана для оперативного управления воспитательным процессом используется месячное планирование.

С целью включения студентов в управление образовательным учреждением созданы органы самоуправления студентов – Студенческий совет. Документами, на основании которых действует Совет командиров, являются: Устав образовательного учреждения; Положение об органах самоуправления студентов. Куратором Совета является заместитель директора по учебной работе.

Структура самоуправления



Органы самоуправления студентов способствуют развитию социальной активности студентов, защищают их интересы с учетом потребностей образовательного учреждения.

Отношенческо-коммуникативный компонент воспитательной системы.

Наряду с деятельностью важным средством воспитания является общение. Внимание педагогов направлено на проблемы делового и неформального общения в коллективе студентов.

Этому способствуют локальные акты: Правила внутреннего распорядка для обучающихся, Положение о классном руководстве и другие.

Развитию коммуникативной культуры обучающихся способствуют классные часы, работа кружков, спортивных секций, библиотечные часы, деятельность органов самоуправления студентов.

- Для успешного функционирования воспитательной системы необходимо развитие связей с социальной средой.

Развивается взаимодействие с:

- Департаментом образования Вологодской области;
 - учреждениями среднего профессионального образования;
 - общеобразовательными учреждениями;
 - территориальным центром социальной помощи семье и детям;
 - отделом по делам молодежи Администрации г. Вологды;
- Вологодской областной юношеской библиотекой им. В.Ф. Тендрякова;
- Вологодским институтом развития образования;
- Городским дворцом культуры;
- клубом ЗАО «ВПЗ»;
- подростковой службой областного наркологического диспансера;
- с правоохранительными органами;
- с базовым предприятием, предприятиями - партнерами;
- с родителями студентов.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- вечера встречи с интересными людьми;
- консультации;
- шефская помощь;
- участие в акциях;
- фестивали, концерты;
- встречи со специалистами;
- организация производственной практики.

Студенты техникума принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального, общероссийского уровня.

Диагностико-результативный компонент воспитательной системы.

Мониторинг результативности воспитательного процесса ставит перед собой цель получения целостного представления о личности студента. Процесс воспитания осуществляется на основе педагогического управления различными видами деятельности студентов: учебной, трудовой, досуговой и др. Воспитательная функция – одна из главных в педагогической деятельности преподавателя

и направлена на решение конкретных воспитательных задач.

В вопросах оценки процесса воспитания рассматривается оценка по результату и оперативная оценка хода процесса. При этом обращаем внимание на такие моменты, как: устойчивость и дифференцированность эмоциональных отношений педагогов и студентов, повышение степени самостоятельности студентов в ситуации взаимодействия (тенденция преобразования ситуации воспитания в ситуацию самовоспитания), изменение условий развития личности студента в воспитательной системе, благополучие взаимоотношений внутри воспитательной системы, взаимоотношений отдельных субъектов системы с представителями внешнего окружения.

Выделяем следующие критерии результативности воспитательного процесса:

- количество правонарушений среди студентов;
- отсев студентов из техникума;

- потребность в повышении уровня образованности (количество обучающихся, желающих обучаться в учреждениях ВПО);
- анализ массовости и систематичности участия студентов в различных мероприятиях;
- анализ эффективности работы руководителей групп (мастеров производственного обучения, классных руководителей);
- уровень воспитанности студентов;
- сформированность социально, личностно и профессионально значимых качеств у выпускников;
- удовлетворенность качеством образования студентов и их родителей.

Подобран комплекс приемов и методов для изучения результативности воспитательной деятельности среди них: программа по изучению уровня воспитанности обучаемости, анализ анкетирования.

К основным тенденциям развития воспитательного процесса в техникуме можно отнести следующее:

1. Разработка и реализация тематических программ по гражданско-патриотическому воспитанию, по привитию интереса к избранной профессии.
2. Основные действия педагогов должны быть нацелены на обеспечение условий для проявления развития индивидуальности личности студента.
3. Личность студента как целостная интегральная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, диагностико-результативный) тесно связаны.
4. Оптимальное сочетание воспитательных программ и малых форм воспитательной работы.

6. Оценка результатов освоения ОПОП.

Оценка качества освоения ОПОП должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В качестве средств текущего контроля знаний используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, зачеты.

Формами промежуточной аттестации являются экзамены и зачёты. Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится во время сессий, которыми заканчивается каждый семестр. Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины или МДК.

Техникумом разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, согласовываются с работодателем.

Оценки выставляются по каждой дисциплине Федерального компонента среднего общего образования, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, по каждой общепрофессиональной дисциплине и каждому междисциплинарному курсу профессионального цикла.

Техникум создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по ОПОП СПО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Государственный экзамен не предусмотрен. Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня подготовки и качества выпускника ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительным требованиям образовательного учреждения по специальности 35.02.15 Кинология квалификации «кинолог».

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается методической (цикловой) комиссией и утверждается директором техникума. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обязательное требование к выпускной квалификационной работе - соответствие тематики работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем или проблем в области кинологии в соответствии с содержанием профессиональных модулей, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий, практический характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка);
- литературы и нормативно-правовых актов,

- актуальность исполнения.

Выпускная квалификационная работа подвергается внешнему рецензированию (внешней экспертизе).

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании соответствующей комиссии, с обязательным привлечением практических работников профессии.

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной практической или теоретической проблемы.

По завершению ППССЗ СПО выпускникам выдаются дипломы установленного образца о среднем профессиональном образовании с квалификацией кинолог.

После защиты выпускных квалификационных работ пояснительные записки хранятся в учебно-методических фондах техникума.

Приложения.

- Учебный план базовой подготовки по специальности 35.02.15 « Кинология » .
- Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
- Рабочие программы учебной и производственных практик.
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников (Программа итоговой аттестации).
- Лист регистрации изменений, в котором фиксируются изменения, вносимые в содержание ОПОП.